

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и  
инженерная психология



Леженина А.А., к.  
психол. наук, доцент

10.05.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Психология и педагогика высшей школы

38.04.03 Управление персоналом

Составитель(и): д.п.н., профессор, Григорьева Н.Г.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.04.2024г. № 7

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Психология и педагогика высшей школы  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 958

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты (курс) 1
контактная работа	12	контрольных работ 1 курс (1)
самостоятельная работа	128	
часов на контроль	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Особенности современной системы профессионального образования в РФ. Категория «непрерывное образование», возможности личностного роста преподавателя. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения. Компетентный подход в учебном процессе. Приемы и методы педагогической деятельности; способы решения различных нестандартных педагогических ситуаций. Основными положения психологической науки в части ее практического использования в процессах обучения и межличностного взаимодействия; возрастные особенностями студентов. Особенности и проблемы профессиональной компетентности на различных этапах преподавательской деятельности.
1.2	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы», изучаемая студентами 1-го курса во 2-ом семестре, имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с гуманитарными учебными дисциплинами курса бакалавриата
2.1.2	Философские проблемы науки и техники
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплины, темы и разделы, обеспечивающие успешное изучение курса
2.2.2	Б1.В ОД.5 Педагогика профессионального образования
2.2.3	
2.2.4	Темы и разделы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» обеспечат успешное изучение следующих разделов:
2.2.5	- Модели обучения: традиционные (на основе антропологического подхода) и современные: на основе психологических теорий.
2.2.6	- Дидактические концепты: проблемное и проектное изучение, дидактическая эвристика, контекстное изучение и др.
2.2.7	- Компетентный подход и его особенности при обучении финансово-экономическим дисциплинам
2.2.8	
2.2.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ПК-24: Владеет навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом**

**Знать:**

Теорию поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом

**Уметь:**

Планировать технологии поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом

**Владеть:**

Навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом

**ПК-28: Владеет навыками наставничества, способностью вдохновлять других на развитие персонала и организации**

**Знать:**

теорию личности

**Уметь:**

использовать технологии развития личности

**Владеть:**

приемами развития личности

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Лекции</b>							
1.1	Введение в психологию и педагогику высшей школы. Ценности и цели образования. Образование как социокультурный феномен /Лек/	1	2	ПК-28 ПК-24	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие процесса обучения, функции, ме-тодологические подходы. Технологии профессионально-ориентированного обу-чения: общая характеристика, принципы, классификация, проектирование /Лек/	1	2	ПК-28 ПК-24	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Практические</b>							
2.1	Принципы обучения в высшей школе. Репродуктивный и продуктивный варианты обу-чения (положительные) и недостатки. Особенности процесса обучения в вузе. /Пр/	1	4	ПК-28 ПК-24	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	4	диспут
2.2	Структура педагогической деятельности. Педагогический контроль. Педагогическое общение. Общение как компонент педагогической деятельности. Структура общения: интерактивный, перцептивный, коммуникативный компоненты общения. /Пр/	1	4	ПК-28 ПК-24	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	4	Кейс-стади
<b>Раздел 3. КСР</b>							
3.1	/Зачёт/	1	4	ПК-24		0	
<b>Раздел 4. Сам. работа</b>							
4.1	Изучение литературы теоретического курса /Ср/	1	62	ПК-28 ПК-24	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	30	ПК-28 ПК-24	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Самостоятельное решение задач Выполнение контрольной работы. /Ср/	1	26	ПК-28 ПК-24	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Подготовка к зачету /Ср/	1	10	ПК-28 ПК-24	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Размещены в приложении

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
**6.1. Рекомендуемая литература**
**6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы	М.  Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276472</a>

**6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Григорьева Н.Г.	Психология и педагогика: познавательные процессы: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	Портал «Гуманитарное образование» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>		
Э2	Электронный каталог научно-технической библиотеки ДВГУПС <a href="http://ntb.festu.khv.ru;">http://ntb.festu.khv.ru</a> ; <a href="http://edu.dvgups.ru">http://edu.dvgups.ru</a> .		
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
ABYY FineReader 11 Corporate Edition - Программа для распознавания текста, договор СЛ-46			
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367			
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380			
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС			
Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, меловая доска
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа.	Комплект учебной мебели, экран рулонный, доска, подвесной проектор, монитор, системный блок портреты. Office Pro Plus 2007 лиц. 45525415; Windows 7 лиц. 46107380
343	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ)

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Оцен-ка стоимости и реструктуризация предприятия». Усвоение материала на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения пройденного материала.

Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы.

К итоговой аттестации по дисциплине (зачету) необходимо готовится систематически на протяжении всего периода изучения дисциплины. Рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической

документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и семинарских занятий;
- контрольными точками;
- учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях и других форм обучения позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение теоретических вопросов и проблем, что требует просмотра и изучения рекомендуемой литературы, работы с текстами нормативно-правовых актов, решение задач выданных студенту для самостоятельного рассмотрения. Устные ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Контрольная работа может быть в форме реферата.

Работа над темой реферата нацелена на привитие студентам навыков:

- библиографического поиска литературы (на бумажных носителях, в электронном виде) по заданной преподавателем теме или теме, выбранной студентом самостоятельно, но согласованной с преподавателем;
- компактного изложения мнения авторов и своего суждения в письменной форме научно-грамотным языком;
- грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Работа должна быть выполнена в печатном виде. При её оформлении необходимо придерживаться следующих требований:

- формат бумаги А-4;
- поля:
  - о левое – 20 мм;
  - о правое – 15 мм;
  - о нижнее – 25 мм;
  - о верхнее – 20 мм;
- шрифт – «Times New Roman»;
- размер шрифта (кегель) – 14;
- межстрочный интервал – полуторный;
- нумерация: первая страница не нумеруется (титальный лист), далее нумерация выполняется по порядку.

Структура реферата

1. Титульный лист

2. Оглавление – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится

3. Текст реферата, включает:

- а) введение – раздел, посвященный постановке проблемы и обоснованию выбора темы;
- б) основная часть – звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема; может быть представлена цельным текстом или разделена на главы; может содержать иллюстрации, таблицы, графики;
- в) заключение – раздел реферата, который должен содержать выводы по проделанной работе, а также указание на проблемы, которые могут быть выявлены в ходе работы над рефератом, но не раскрыты в тексте работы.

4. Список источников и литературы, содержит источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой.

Следует помнить, что работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, а также без ссылок на источники проверяющим преподавателем признается как плагиат, не принимается к защите, требует доработки или по решению преподавателя выдачи и разработки новой темы.

Тест.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Техно-логия организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Все вышеперечисленные виды учебных занятий и формы контроля могут осуществляться в режиме онлайн, офлайн и с помощью мессенджеров.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.



## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 38.04.03 Управление персоналом**

**Направленность (профиль): Управление персоналом организации**

**Дисциплина: Психология и педагогика высшей школы**

### Формируемые компетенции:

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)  
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»  
Теоретические вопросы

1. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы. Задачи педагогики и психологии высшей школы
2. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная
3. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни
4. Задачи современной педагогики высшей школы
5. Структура вузовского образовательного процесса

6. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании
7. Психолого-педагогические основы обучения в профильной и высшей школе
8. Содержание образования как проблема вузовской педагогики
9. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования
10. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания образования
11. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала
12. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе
13. Задачный, проблемный, контекстный, личностно ориентированный подходы в обучении
14. Современные способы активизации обучения. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении
15. Информационные технологии обучения в высшей школе
16. Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения
17. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения
18. Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе
19. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения
20. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе
21. Самостоятельная работа студентов в вузе. Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы
22. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе
23. Контроль и оценка эффективности образовательного процесса:

24. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания
25. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе
26. Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации
27. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль
28. Портфолио выпускника
29. Пути повышения объективности контроля
30. Организационные принципы педагогического контроля
31. Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса
32. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации
33. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений
34. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
35. Мониторинг профессионально-образовательного процесса
36. Повышение квалификации преподавателей высшей школы
37. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
38. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе
39. Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза
40. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов
41. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления
42. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности
43. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин

44. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе

45. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация

46. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза

47. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе

48. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника компоненты педагогического взаимодействия

49. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе

50. Конструктивное, деструктивное, конфликтное взаимодействие преподавателя и студента

51. Субъективность преподавателя и пути ее преодоления в педагогическом общении

52. Педагогическая и гуманитарная культура учителя

53. Содержание необходимых умений педагога при конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности

54. Педагогическая техника: внешняя и внутренняя

55. Вербальная (языковая) коммуникация

56. Творчество в педагогической деятельности

57. Природа творчества у педагога. Уровни педагогического творчества

58. Сущность, структура воспитательной системы вуза

59. Различные модели воспитательной системы вуза

60. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности

Темы докладов, сообщений

1. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы.
2. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
3. Основные категории дисциплины.
4. Парадигмы высшего образования.
5. Структура методологического знания
6. Задачи современной педагогики высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса.
7. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании.
8. Психолого-педагогические основы обучения в профильной и высшей школе.
9. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
10. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования.
11. Культура как основание содержания образования.
12. Уровни и принципы формирования содержания образования.
13. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала.
14. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе.
15. Информационные технологии обучения в высшей школе
16. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
17. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
18. Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.
19. Разновидности семинарских занятий.
20. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
21. Активно-игровые технологии обучения в высшей школ
22. Самостоятельная работа студентов в вузе.
23. Учебно-исследовательская работа студентов.
24. Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы.
25. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе
26. Контроль и оценка эффективности образовательного процесса.
27. Функции и формы педагогического контроля.
28. Личностно-ориентированный контроль знаний магистрантов.
29. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе.
30. Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации.
31. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
32. Рейтинговый контроль.
33. Портфолио выпускника.
34. Пути повышения объективности контроля.
35. Организационные принципы педагогического контроля
36. Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса.
37. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации.
38. Интернет-экзамен
39. Этапы и формы педагогического проектирования.
40. Проектирование содержания лекционных курсов.
41. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
42. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
43. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
44. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
45. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения
46. Студент как субъект учебной деятельности.
47. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
48. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
49. Аксиограмма личности студента.
50. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления.
51. Самообразование, самовоспитание, социализация.
52. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
53. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе.
54. Виды педагогических взаимодействий.
55. Феномены и стратегии педагогического взаимодействия.
56. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
57. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися.

58. Сущность и структура педагогического общения. Стили педагогического общения.
59. Особенности педагогического общения в вузе.
60. Сущность понятия педагогического мастерства.
61. Педагогическая и гуманитарная культура учителя.
62. Педагогическая техника: внешняя и внутренняя. Вербальная (языковая) коммуникация.
63. Творчество в педагогической деятельности
64. Уровни педагогического творчества.
65. Условия педагогического творчества
66. Сущность, структура воспитательной системы вуза.
67. Различные модели воспитательной системы вуза.
68. Теория и методика воспитания старших школьников и магистрантов.
69. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления.
70. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Педагогику называют наукой и искусством? Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность
2. Разработайте семинарское занятия с использованием интерактивных методов обучения.
3. Разработайте сценарий организационно-действенной игры со студентами.
4. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс преподавателя высшей школы».
5. Разработайте «Я – концепция» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.
6. Используя любой курс, который уже был изучен, магистрант должен разработать самостоятельно и представить для обсуждения систему рейтингового контроля знаний. Магистрант должен ориентироваться на 100- балльную оценку по курсу, в основе которой лежит учет отдельных видов деятельности студента по освоению учебной дисциплины. В соответствии со сложностью и степенью значимости задания определяется его удельный вес в баллах.
  - Работа выполняется в печатной форме.
  - На занятии магистрант должен обосновать эффективность представленной рейтинговой системы
7. Разработать 10-15 тестовых заданий по выбранной теме, разделу, дисциплине, связанными с темой диссертационного исследования или профессиональной сферой магистранта.
8. Назовите 5 - 7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество высшего образования в России.
9. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?
10. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
11. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».
12. Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?
13. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.
14. В чем может быть отличие идеальной модели личности студента – выпускника следующих факультетов: а) юридического; б) физико-математического; в) медицинского; г) журналистики?
15. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? «
  - Воспитание может все» (Гельвеций).
  - «От всякого воспитания, друг мой спасайся на всех парусах» (Вольтер).
  - «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

Темы для коллоквиума, собеседования:

1. Социально-историческая характеристика и современные тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.
2. Цели и содержание высшего образования.

3. ПрофорIENTATION и профессиональный отбор в высшую школу.
4. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
5. Технологии вузовского обучения: сущность, структура.
6. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
7. Образование как ведущий фактор социально-экономического развития страны.
8. Сущность лично-ориентированной парадигмы образования. Методологические подходы в высшем образовании.
9. Перспективы развития высшего образования в России.
10. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
11. Взаимосвязь целей, методов и средств обучения и воспитания.
12. Двусторонний характер педагогического процесса.
13. Педагогические цели высшего образования и модель (профиль) специалиста.
14. Современные организационные формы обучения в ВУЗе.
15. Сущность и особенности активных и интерактивных методов обучения.
16. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений в вузе.
17. Сущность психологии высшей школы (высшего образования).
18. Педагогический процесс как взаимодействие.
19. Сотрудничество как тенденция современного образования, его влияние на учебную деятельность.
20. Характеристика современного преподавателя высшей школы.
21. Стили педагогического общения.
22. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
23. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы
24. Функции и специфика работы куратора в высшей школе
25. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская)

Комплект тестов (тестовых заданий)

Раздел (тема) дисциплины:

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:

1. Мотивы самообразования;
2. Учебно-познавательные;
3. Социального сотрудничества

Эталон ответа 3

2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:

1. Развитию сенсорной сферы;
2. Моторной сферы;
3. Познавательной сферы.

Эталон ответа 1

3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

1. Этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
2. Этапу усвоения новых знаний;
3. Этапу закрепления новых знаний

Эталон ответа 1

4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

1. Урок повторения;
2. Урок освоения новых знаний;
3. Комбинированный урок;
4. Систематизации и обобщения нового материала

Эталон ответа 3



5. Обязательным условием развития мышления ребенка является:

1. Личный опыт ребенка
2. Получение знаний
3. Умение читать
4. Все ответы неверны

Эталон ответа 2

6. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

1. Общая психология
2. Возрастная психология
3. Педагогическая психология
4. Все ответы верны

Эталон ответа 3

7. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

1. Иоганна Фридриха Гербарта;
2. Яна Амоса Коменского;
3. Константина Дмитриевича Ушинского;
4. Джона Дьюи

Эталон ответа 2

8. Кто из учёных 70-х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

1. И.П. Подласый;
2. Ю.К. Бабанский;
3. А.М. Моисеев;
4. М.М. Поташник

Эталон ответа 2

9. Назовите главную функцию учителя?

1. Оценочная;
2. Целеполагание;
3. Планирование;
4. Управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

Эталон ответа 4

10. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?

1. Ян Амос Коменский;
2. Дени Дидро;
3. Сократ;
4. Платон

Эталон ответа 1

11. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?

1. Н.Г. Чернышевскому;
2. К. Гельвецию;
3. Ж.Ж. Руссо;
4. К.Д. Ушинскому

Эталон ответа 4

12. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?

1. Л.П. Блонскому;
  2. Л.Н. Толстому;
  3. В.Ф. Шаталову;
  4. И. П. Подласому
- Эталон ответа 2

13. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

1. Л.С.Выготскому;
2. С.Л.Рубинштейну;
3. А.Дистервегу;
4. Гельвецию

14. Основное требование к коррекционным программам это:

1. Занимательность
2. Универсальность
3. Соответствие выявленным нарушениям
4. Все ответы верны

Эталон ответа 3

15. Основными условиями развития личности ребенка являются:

1. Формирование мотивов поведения
2. Развитие чувств
3. Развитие воли
4. Все ответы верны

Эталон ответа 4

16. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.
4. Исследование человеческой природы.

Эталон ответа 2

17. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

1. Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
3. Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
4. Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
5. Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

Эталон ответа 4

18. Развитие - это (выберите правильный ответ)

1. Накопление количественных изменений в организме человека.
2. Уничтожение старого и возникновение нового.
3. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
4. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

Эталон ответа 3

19. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

1. Процесс активной деятельности личности.
2. Ускорение формирования интеллектуальных сил личности.
3. Ускорение индивидуального развития человека.
4. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

Эталон ответа 4

20. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию

всесторонне и гармонически развитой личности.

2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

3. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

4. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

Эталон ответа 1

21. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.

2. Это нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности.

3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.

4. Все ответы правильные.

Эталон ответа 2

22. Гуманистическая педагогика...

1. Стремится изменить воспитанника.

2. Исходит из приоритетности знаний педагога.

3. Принимает воспитанника таким, каким он есть.

4. Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

Эталон ответа 3

23. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

1. Значительные инвестиции.

2. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспектив улучшения.

3. Согласие учителей и родителей.

4. Административный нажим.

Эталон ответа 2

24. Какая функция педагога является главной?

1. Оценочная.

2. Организаторская.

3. Планирование

4. Управления.

Эталон ответа 2

25. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.

2. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

3. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

4. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

Эталон ответа 1; 3

26. Что такое соревнование?

1. Соревнование - это игра, в которой определяется победитель.

2. Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов.

3. Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.

4. Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями.

Эталон ответа 3

27. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

1. Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.

2. Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

3. Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

Эталон ответа 3

28. Общественное воспитание - это (выберите ответ)

1. Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе "человек - человеку".

2. Государственная система общественного просвещения.

3. Семейное воспитание.

4. Государственное учреждение, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

Эталон ответа 1

29. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

1. Снижение уровня жизни.

2. Упадок морали.

3. Обострение конфликта поколений.

4. Все ответы правильные.

Эталон ответа 4

30. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.

4. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

Эталон ответа 4

31. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

1. Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.

2. Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.

3. Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

4. Сущность учебного процесса состоит в организации учения.

Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.

Эталон ответа 3

32. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них.

2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

Эталон ответа 2

33. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

1. Различные названия одной и той же области знания

2. Различные области знания

3. Экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии

4. Педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

Эталон ответа 1

34. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

1. Наблюдение

2. Формирующий эксперимент

3. Лабораторный эксперимент

4. Метод анализа продуктов деятельности

Эталон ответа 2

35. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

1. Физиологии

2. Социологии

3. Биологии

4. Психологии

5. Педагогике

Эталон ответа 2

36. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

1. Функциональной психологии

2. Бихевиоризме

3. Гештальтпсихологии

4. Когнитивной психологии

Эталон ответа 3

37. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

1. Ориентировочными

2. Исполнительскими

3. Контрольными

4. Оценочными

Эталон ответа 1

38. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения

выступает как:

1. Ее вид
2. Ее уровень
3. Этап ее реализации
4. Форма ее проявления

Эталон ответа 3

39. Мотивы самообразования - это:

1. Форма проявления учебных мотивов
2. Этап усвоения учебных мотивов
3. Уровень познавательных мотивов
4. Качественная характеристика учебных мотивов

Эталон ответа 3

40. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

1. Глубина знаний
2. Гибкость знаний
3. Системность знаний
4. Осознанность

Эталон ответа 4

41. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

1. Навык
2. Умение
3. Операция
4. Деятельность

Эталон ответа 1

42. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели

представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

1. Осмысление
2. Осознание
3. Автоматизация
4. Высокая автоматизация

Эталон ответа 1

43. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

1. Импринтинге
2. Условно-рефлекторном научении
3. Оперантном научении
4. Вербальном научении
5. Викарном научении

Эталон ответа 3

44. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

1. Становление
2. Формирование
3. Социализация
4. Воспитание

Эталон ответа 2

45. Понятие "задатки" характеризует:

1. Индивидуальные свойства
2. Субъектные свойства
3. Личностные свойства
4. Свойства индивидуальности

Эталон ответа 1

46. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

1. Единство процессов обучения и воспитания
2. Воспитание как единство "частных" воспитательных дел
3. Характер взаимодействия педагогов и учащихся
4. Деятельность педагога

Эталон ответа 1

47. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:

1. Эффекта ореола

2. Эффекта последовательности
  3. Эффекта инерционности
- Эталон ответа 3

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Комплект тестов (тестовых заданий)

Раздел (тема) дисциплины:

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:

1. Мотивы самообразования;
2. Учебно-познавательные;
3. Социального сотрудничества

Эталон ответа 3

2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:

1. Развитию сенсорной сферы;
2. Моторной сферы;
3. Познавательной сферы.

Эталон ответа 1

3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

1. Этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
2. Этапу усвоения новых знаний;
3. Этапу закрепления новых знаний

Эталон ответа 1

4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

1. Урок повторения;
2. Урок освоения новых знаний;
3. Комбинированный урок;
4. Систематизации и обобщения нового материала

Эталон ответа 3

5. Обязательным условием развития мышления ребенка является:

1. Личный опыт ребенка
2. Получение знаний
3. Умение читать
4. Все ответы неверны

Эталон ответа 2

6. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

1. Общая психология
2. Возрастная психология
3. Педагогическая психология
4. Все ответы верны

Эталон ответа 3

7. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в

научную систему?

1. Иоганна Фридриха Гербарта;
2. Яна Амоса Коменского;
3. Константина Дмитриевича Ушинского;
4. Джона Дьюи

Эталон ответа 2

8. Кто из учёных 70- х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

1. И.П. Подласый;
2. Ю.К. Бабанский;
3. А.М. Моисеев;
4. М.М. Поташник

Эталон ответа 2

9. Назовите главную функцию учителя?

1. Оценочная;
2. Целеполагание;
3. Планирование;
4. Управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

Эталон ответа 4

10. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?

1. Ян Амос Коменский;
2. Дени Дидро;
3. Сократ;
4. Платон

Эталон ответа 1

11. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?

1. Н.Г. Чернышевскому;
2. К. Гельвецию;
3. Ж.Ж. Руссо;
4. К.Д. Ушинскому

Эталон ответа 4

12. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?

1. Л.П. Блонскому;
2. Л.Н. Толстому;
3. В.Ф. Шаталову;
4. И. П. Подласому

Эталон ответа 2

13. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

1. Л.С.Выготскому;
2. С.Л.Рубинштейну;
3. А.Дистервегу;
4. Гельвецию

14. Основное требование к коррекционным программам это:

1. Занимательность
2. Универсальность
3. Соответствие выявленным нарушениям
4. Все ответы верны

Эталон ответа 3

15. Основными условиями развития личности ребенка являются:

1. Формирование мотивов поведения
2. Развитие чувств
3. Развитие воли
4. Все ответы верны

Эталон ответа 4

16. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.
4. Исследование человеческой природы.

Эталон ответа 2

17. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

1. Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
3. Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
4. Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
5. Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

Эталон ответа 4

18. Развитие - это (выберите правильный ответ)

1. Накопление количественных изменений в организме человека.
2. Уничтожение старого и возникновение нового.
3. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
4. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

Эталон ответа 3

19. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

1. Процесс активной деятельности личности.
2. Ускорение формирования интеллектуальных сил личности.
3. Ускорение индивидуального развития человека.
4. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

Эталон ответа 4

20. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
4. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

Эталон ответа 1

21. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.
2. Это нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.
4. Все ответы правильные.

Эталон ответа 2

22. Гуманистическая педагогика...

1. Стремится изменить воспитанника.
2. Исходит из приоритетности знаний педагога.
3. Принимает воспитанника таким, каким он есть.
4. Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

Эталон ответа 3

23. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:



1. Значительные инвестиции.  
2. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспектив улучшения.

3. Согласие учителей и родителей.  
4. Административный нажим.

Эталон ответа 2

24. Какая функция педагога является главной?

1. Оценочная.  
2. Организаторская.  
3. Планирование  
4. Управления.

Эталон ответа 2

25. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.  
2. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

3. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

4. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

Эталон ответа 1; 3

26. Что такое соревнование?

1. Соревнование - это игра, в которой определяется победитель.  
2. Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов.  
3. Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.

4. Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями.

Эталон ответа 3

27. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

1. Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.  
2. Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

3. Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

Эталон ответа 3

28. Общественное воспитание - это (выберите ответ)

1. Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе "человек - человеку".

2. Государственная система общественного просвещения.

3. Семейное воспитание.

4. Государственное учреждение, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

Эталон ответа 1

29. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

1. Снижение уровня жизни.  
2. Упадок морали.  
3. Обострение конфликта поколений.  
4. Все ответы правильные.

Эталон ответа 4

30. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.

4. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

Эталон ответа 4

31. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

1. Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.

2. Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.

3. Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

4. Сущность учебного процесса состоит в организации учения.

Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.

Эталон ответа 3

32. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них.

2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

Эталон ответа 2

33. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

1. Различные названия одной и той же области знания

2. Различные области знания

3. Экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии

4. Педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

Эталон ответа 1

34. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

1. Наблюдение

2. Формирующий эксперимент

3. Лабораторный эксперимент

4. Метод анализа продуктов деятельности

Эталон ответа 2

35. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

1. Физиологии

2. Социологии

3. Биологии

4. Психологии

5. Педагогике

Эталон ответа 2

36. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

1. Функциональной психологии

2. Бихевиоризме

3. Гештальтпсихологии

4. Когнитивной психологии

Эталон ответа 3

37. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

1. Ориентировочными

2. Исполнительскими

3. Контрольными

4. Оценочными

Эталон ответа 1

38. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

1. Ее вид

2. Ее уровень

3. Этап ее реализации

4. Форма ее проявления

Эталон ответа 3

39. Мотивы самообразования - это:

1. Форма проявления учебных мотивов

2. Этап усвоения учебных мотивов

3. Уровень познавательных мотивов

4. Качественная характеристика учебных мотивов

Эталон ответа 3

40. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

1. Глубина знаний

2. Гибкость знаний

3. Системность знаний

4. Осознанность

Эталон ответа 4

41. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

1. Навык
  2. Умение
  3. Операция
  4. Деятельность
- Эталон ответа 1

42. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели

представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

1. Осмысление
2. Осознание
3. Автоматизация
4. Высокая автоматизация

Эталон ответа 1

43. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

1. Импринтинге
2. Условно-рефлекторном научении
3. Оперантном научении
4. Вербальном научении
5. Викарном научении

Эталон ответа 3

44. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

1. Становление
2. Формирование
3. Социализация
4. Воспитание

Эталон ответа 2

45. Понятие "задатки" характеризует:

1. Индивидуальные свойства
2. Субъектные свойства
3. Личностные свойства
4. Свойства индивидуальности

Эталон ответа 1

46. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

1. Единство процессов обучения и воспитания
2. Воспитание как единство "частных" воспитательных дел
3. Характер взаимодействия педагогов и учащихся
4. Деятельность педагога

Эталон ответа 1

47. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:

1. Эффекта ореола
2. Эффекта последовательности
3. Эффекта инерционности

Эталон ответа 3

#### Темы рефератов

1. Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.

2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

3. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.

4. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.

5. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.

6. Современные виды лекционной формы обучения.

7. Виды семинарских и практических занятий.

8. Особенности самостоятельной работы обучающихся.

9. Тенденции дидактики высшей школы.
10. Активные и традиционные методы обучения и воспитания.
11. Методы активного обучения.
12. Сущность и особенности интерактивного обучения.
13. Пути и средства активизации обучающихся.
14. Организационно-структурная характеристика образовательного процесса.
15. Личностно-деятельностная характеристика образовательного процесса.
16. Студент как субъект учебной деятельности.
17. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
18. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
19. Аксиограмма личности студента.
20. Формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
21. Особенности стилей педагогического общения.
22. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
23. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.